

УДК 37.048.45

БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧИНАЕТСЯ В РЕГИОНЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В работе представлены и обсуждены некоторые методические и организационные особенности проведения ряда актуальных мероприятий с обучающимися: регионального форума обучающихся «Человек и животные», региональной научно-практической конференции обучающихся «Прорыв» и региональной проектной олимпиады по технологии и 3D-моделированию «ТехноАрт». Актуальность представленных образовательных практик для системы образования Ивановской области не вызывает сомнения и подтверждается существенным интересом к их проведению со стороны старших дошкольников, школьников всех классов, родителей и педагогов.

Ключевые слова: инновации в образовании, актуальные образовательные практики, формирование исследовательского мышления и мотивации у школьников.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года № 3333-р утвержден комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года [1]. Очень важный раздел данного плана посвящен вопросам развития профориентации школьни-



Максим Владимирович Шепелев,
заведующий кафедрой
теории и методики общего
образования
ГАУДПО ИО «Университет
непрерывного образования
и инноваций»,
кандидат химических наук,
почетный работник воспи-
тания и просвещения РФ,
почетный работник образо-
вания Ивановской области,
член Всероссийского эксперт-
ного педагогического совета в
сфере общего образования при
Министерстве просвещения
РФ,
г. Иваново, Россия
E-mail: vicount@inbox.ru

Как цитировать статью: Шепелев М. В., Маилян Н. Р. Будущее образования начинается в регионе: актуальные практики для обучающихся // Образ действия. 2026. Вып. 3 «Естественно-научное образование (лучшие практики)». С. 21–26.

ков, которая неразрывно связана с их опытом участия в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях, форумах и т. д.). В Ивановской области проводится достаточное число подобных мероприятий для обучающихся всех возрастов, в том числе для дошкольников. Многие из таких мероприятий уже стали знаковыми и значимыми для системы естественно-научного и инженерного образования региона, их с нетерпением ждут ребята, родители и педагоги. Их проведение всегда становится ярким событием, их уникальность состоит в глубоком смысловом содержании, грамотном методическом обеспечении и в организационно-технологических особенностях проведения.

1. Региональный форум обучающихся «Человек и животные»

В феврале 2026 года на базе МБОУ «Гимназия № 36» г. Иваново уже в одиннадцатый раз был организован региональный форум обучающихся «Человек и животные» с участием более 100 дошкольников, школьников 1–11-х классов и их педагогов-наставников в очном формате [6]. Мероприятие, объединившее любителей природы и животных, за несколько лет с муниципального уровня вышло на региональный. Форум проводится ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» и МБОУ «Гимназия № 36» г. Иваново в сотрудничестве с частным учреждением по защите домашних животных «Зоо 37».

Важно отметить, что основной целью организации и проведения данного мероприятия является привлечение внимания обучающихся, их родителей и педагогов к проблемам, связанным со взаимоотношениями людей и животных и с эффективной организацией помощи диким и домашним животным. Формирование и развитие у подрастающего поколения социальной ответственности и ак-



Нонна Романовна Майлян,
*старший методист Центра
непрерывного повышения про-
фессионального мастерства
педагогических работников
ГАУДПО ИО «Университет
непрерывного образования
и инноваций»,
г. Иваново, Россия
E-mail: mailyan_nr@ivreg.ru*

тивной жизненной позиции, а также развитие идей зоозащитного движения в регионе являются актуальными задачами форума. Именно зоозащитную и одновременно творческую направленность форума ярко подчеркивает его название.

Согласно положению форума, от обучающихся принимались индивидуальные или групповые заявки по одному из выбранных направлений: исследовательская работа, творческий или социальный проект.

Мероприятие прошло в два этапа (заочный и очный). На первом этапе экспертная комиссия в разрезе каждой секции анализировала присланные работы, проверяя их на соответствие критериям. По итогам этого этапа для каждой секции был составлен рейтинг работ. Очный этап подразумевал живое выступление участников: они представляли свои проекты и отвечали на вопросы жюри и других участников форума.

В 2026 году юные участники — дети старшего дошкольного возраста и школьники с 1-го по 11-й класс — продемонстрировали свои проекты в четырех направлениях: «Социальные и творческие проекты», «Исследовательские работы (1–5-й классы)», «Исследовательские работы (6–11-й классы)» и «Тропа открытий (дошкольники)». Ребята показали высокий уровень подготовки и достойно выдержали испытание: они четко и уверенно реагировали на вопросы как предметного, так и общественного жюри.

Руководили секциями квалифицированные специалисты — педагоги и методисты с большим опытом работы. Некоторые проекты произвели особенно сильное впечатление на экспертов и зрителей. Среди них можно выделить следующие: «Галлобразующая роль членистоногих», «Где живет морская свинка?», «Влияние звуков на поведение лошадей: исследовательская работа с практическим уклоном», «Создание и ведение телеграм-канала для пристройства животных приюта „Зоо 37“», «В 3D-царстве» и «Покормите птиц зимой». Педагоги, которые помогли своим подопечным добиться успеха на форуме, получили благодарственные письма, а все без исключения участники были удостоены сертификатов.

Форум акцентировал внимание на практическом аспекте зоозащитной деятельности и продемонстрировал, как полученные знания можно использовать в реальной жизни.

2. Региональная научно-практическая конференция обучающихся «Прорыв»

В мае 2025 года состоялась II региональная научно-практическая конференция для учащихся «Прорыв». Мероприятие объединило две площадки: ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» и МБОУ «Школа № 8 городского округа Кинешма». Площадки были связаны телемостом, что было обеспечено использованием возможностей дистанционных образовательных технологий. В конференции приняли участие свыше 50 школьников 7–11-х классов и их педагоги-наставники [2].

Главная цель мероприятия заключалась в стимулировании познавательной активности и научно-исследовательской работы обучающихся, а также в выявлении и поддержке талантливой молодежи в сфере инженерного и естественно-научного образования.

Конференция решала ряд важных задач:

- укрепляла интерес обучающихся к познанию нового;
- способствовала повышению качества инженерного и естественно-научного образования через объединение основного и дополнительного обучения;
- пробуждала у обучающихся тягу к научным знаниям;
- вовлекала обучающихся в исследовательскую деятельность;
- приобщала обучающихся к решению задач, которые имеют практическое значение для прогресса науки и техники;
- расширяла возможности для сетевого взаимодействия и партнерства между образовательными учреждениями Ивановской области.

Особое значение конференция имела для активизации работы центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования IT-куб. Эти образовательные площадки были созданы в рамках национального проекта «Образование». Конференция давала возможность ознакомиться с передовыми методиками в области инженерного, естественно-научного и цифрового образования, а также обменяться опытом между педагогами в сфере организации проектной деятельности учащихся [4].

Мероприятие состояло из двух этапов. На первом, заочном этапе жюри оценивало письменные работы, представленные на конференции. Эксперты проверяли, насколько работы соответствуют установленным требованиям. По итогам оценки формировался рейтинг исследовательских проектов. К очному этапу допускались только те работы, которые заняли в рейтинге места с первого по седьмое.

Второй, очный этап предполагал живое представление и защиту исследовательских работ перед жюри и другими участниками. Школьники выступали на двух секциях: «Технические инновации: шагаем в будущее смело» и «Естественные науки: об актуальном и не только...». Они представили свои проекты и ответили на вопросы экспертов и аудитории.

Среди проектов, которые особенно впечатлили жюри и зрителей, можно выделить: «Создание дизайна современного смартфона с помощью 3D-редактора», «Невозможный мир Маурица Эшера», «Создание макета «черной дыры» при помощи 3D-принтера», «Влияние воздушной прослойки на теплоотведение радиатора», «Изготовление украшений из материалов на основе эпоксидной смолы», а также «Интеллектуальный анализ клинических данных и прогнозирование риска возникновения сахарного диабета методами машинного обучения». В очном этапе конференции уча-

ствовали 27 школьников из Иванова, Кинешмы, Тейково, Шуи, а также из Кинешемского и Ивановского районов. Впервые к мероприятию присоединились учащиеся из Нижегородской области.

Конференция подчеркивала важность практического применения инженерных знаний и помогала школьникам понять, как использовать полученные в школе навыки в реальной жизни. Мероприятие способствовало развитию у учащихся исследовательских компетенций [5].

3. Региональная проектная олимпиада по технологиям и 3D-моделированию «ТехноАрт»

В декабре 2024 года в стенах Университета непрерывного образования и инноваций прошла III Региональная проектная олимпиада «ТехноАрт», посвященная технологиям и 3D-моделированию. Инициаторами и организаторами этого значимого события стали Департамент образования и науки Ивановской области совместно с ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» [3].

Главная миссия олимпиады заключалась в том, чтобы пробудить интерес школьников к инженерным дисциплинам, развить у них IT-навыки, интеллектуальные и творческие способности, а также укрепить связи между образовательными учреждениями региона. Участниками соревнования стали ученики 8–11-х классов из образовательных организаций Ивановской области, которые состязались в индивидуальном зачете.

Олимпиада включала в себя два этапа. На первом этапе участникам было предложено выполнить задания, связанные с технологией и 3D-моделированием, — на это отводился один час. Второй этап подразумевал презентацию и защиту проектов, которые школьники заранее подготовили под руководством своих наставников-педагогов.

Темы и требования к проектам были известны участникам заранее. Им необходимо было создать в программе Blender модель объекта, который так или иначе соотносился с Годом семьи в Российской Федерации, подготовить краткое описание своей работы, а затем представить проект в виде презентации. Презентация не должна была превышать пяти слайдов и трех минут по времени, а на ответы членам жюри отводилось не более двух минут. По итогам двух этапов победители и лауреаты получили заслуженные дипломы, а педагоги, подготовившие талантливых учеников, были удостоены благодарственных писем.

Название «ТехноАрт» как нельзя лучше отражает суть мероприятия — оно сочетает в себе техническую и творческую составляющую. Олимпиада демонстрирует прикладное значение инженерных наук и учит школьников применять академические знания в реальной жизни, способствуя тем самым формированию естественно-научной грамотности.

Представленные и описанные в статье мероприятия играют важную роль в развитии исследовательского мышления у молодежи. Кроме того,

они дают возможность учащимся из малых городов и сельской местности проявить свои способности, увлекательно и с пользой провести время, повысить мотивацию к изучению технических и естественно-научных предметов, улучшить уровень предпрофессиональной подготовки и грамотно определиться с выбором будущей профессии.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411230014> (дата обращения: 03.04.2026).
2. *Шепелев М. В.* II Научно-практическая конференция обучающихся «Прорыв»: открывая новые горизонты / Fundamental science and technology: сб. науч. статей по матер. XVIII Междунар. науч.-практ. конференции. Уфа: Изд-во НИЦ «Вестник науки», 2025. С. 34–37.
3. *Шепелев М. В.* Инженерное мышление в школе будущего / М. В. Шепелев, Н. Р. Маилян // Методист. 2024. № 7. С. 27–30.
4. *Шепелев М. В.* Инновационные технологии в работе с одаренными детьми // Химия в школе. 2013. № 1. С. 19–21.
5. *Шепелев М. В.* О формировании исследовательского мышления в области химии / М. В. Шепелев, Е. В. Румянцев, Ю. С. Марфин [и др.] // Химия в школе. 2016. № 7. С. 27–32.
6. *Шепелев М. В.* Региональный форум обучающихся «Человек и животные» как региональная образовательная практика / М. В. Шепелев, Н. Р. Маилян // Актуальные вопросы современной науки и инноватики: сб. науч. статей по матер. X Междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Изд-во НИЦ «Вестник науки», 2026. С. 178–181.